

Национальная система учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки РФ отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;
- Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;
- Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей **квалификации преподаватели** смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Внедрение НСУР – не разовая акция, рассчитанная на популяризацию властей. Ее постепенное внедрение с 2017 по 2020 год, указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи. Более того, на начальном этапе внедрения предстоит ее апробация сразу в тринадцати регионах Российской Федерации.

С 26 марта 2020 мы вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения. Никто к этому не был готов: ни учителя, ни учащиеся, ни родители. Возникла огромная информационно-цифровая нагрузка. К сожалению, есть семьи, в которых нет возможности приобрести для детей компьютер. Это сильно затрудняет такой формат обучения. Кроме того появились следующие проблемы: качество интернета, качество связи в отдаленных селах и деревнях, перегруженность образовательных платформ. Поэтому, мы, педагоги не можем гарантировать качество образования. Конечно в новом учебном году придется возвращаться к темам, сокращенным в рабочих программах. Это в свою очередь создаст дополнительную нагрузку на обучающихся. Придется сократить время на отдельные тяжелые темы. Есть огромное количество образовательных дистанционных ресурсов (*РЭШ, Яндекс.Учебник, Uchi.ru и др., эл.почта, Viber, Whatsapp, «В Контакте» и др., ZOOM.RU, Microsoft teams и др.*), многие из которых, к сожалению перегружены. Поэтому нет возможности ими пользоваться. Еще один из главных минусов дистанционного обучения, это отсутствие контроля за учебным процессом.

Использовать сервисы с готовыми заданиями (ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Учи.ру и т.д.). **Позволяет быстро планировать уроки**, раздавать готовые задания из базы данных. **Плюс такого подхода:** наличие теории и заданий внутри самих сервисов. простой мониторинг успеваемости.

Минус такого подхода:

- многие из платформ проработали задания не для всех предметов и классов;
- практически во всех отсутствует личный кабинет администрации ОО

Создавать свои уроки и самому продумывать задания в системах для обучения (google classroom, canvas, moodle, formative и т.д.) **В случае с третьим подходом** есть смысл использовать какое-то одно решение для школы, чтобы было проще его внедрить.

(Самый простой - гугл класс. Его можно выбрать, чтобы упростить задачу.

Если вы хотите выстроить долгосрочное решение для онлайн-образования в вашей школе и у вас есть информатик или сисадмин с нормальным пониманием интернет-процессов, то можно развернуть платформу Moodle)

Смешанный

- использование сервисов с готовыми заданиями;
- разработка по отдельным предметам своих курсов
(предметы , курсы вариативной части программы);

- выдача заданий и сбор обратной информации в индивидуальном режиме.

Дистанционное обучение в режиме самоизоляции, несомненно, колоссальная нагрузка для всех. Но мне видится плюс в том, что каждый ученик выполняет домашнее задание, а так же, что некоторые ученики самостоятельно обследуют просторы интернета в поисках дополнительной информации.